****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования);

3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.-63 с.

4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.)

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

\***Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**\*Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**\*Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**\*Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**\*Формированиеопыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Образовательная область:**«общественно-научные предметы».

**Количество часов по учебному плану**: всего 35 часов в год; 1 час в неделю.

**Особенности класса**: общеобразовательный.

**Сроки реализации программы:** 2021-2022учебный год.

**Предполагаемые результаты:**

Личностные результаты:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Предметные результаты:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

**Предметные результаты.**

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль

* индивидуальные карточки,
* диктанты (используется текст с ошибками),
* анализ схем, таблиц,
* фронтальный устный опрос,
* понятийные диктанты,
* тематические тесты по изученному блоку, проект

-итоговый контроль – тестовая работа, проект.

**Метапредметные и личностные результаты:**

* решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе)

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова. М.- Просвещение, 2016 г.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2014.-111.

Распределение материала по курсу «Обществознание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1. 1
 | Введение  | 1 |
| 1. 2
 | Регулирование поведения людей в обществе | 12 |
| 1. 3
 | Человек в экономических отношениях | 13 |
| 1. 4
 | Человек и природа | 5 |
| 1. 5
 | Итоговое повторение | 4 |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Основные виды деятельности | Дата проведения урока |
| предметные | метапредметные УУД(Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные) | Личностные УУД |
| план | факт |
| **Введение (1 ч.)** |  |
| 1 | **Вводный урок**Урок «открытия»нового знания | 1 | Получат первичные представления о науке | П: давать определения понятиям.К: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию |  Вспомнить основные итоги прошлого года обученияПознакомиться с основным содержанием курса 7 класса.Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работыбеседа | 07.09 |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе ( 1 ч.)** |
| 2 | **Что значит жить по правилам**Урок «открытия»нового знания | 1 | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать своипоступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений.  | Сохраняют мотивацию кучебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;  | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | 14.09 |  |
| 3–4 | **Права и** **обязанности граждан**Урок «открытия»нового знания | 2 | Научатся: характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость. Получат возможность научиться: работать стекстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия спартнером.  | Проявляют заинтересованность не только вличном успехе, но и в решении проблемных | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетнихзаданийвсей группой выражают положительное отношение кпроцессу познания;  | 21.0928.09 |  |
| 5-6 | **Почему** **важно** **соблюдать** **законы**Урок «открытия»нового знания | 2 | Научатся: формировать важно представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение кпроцессу познания | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливостиВопросы рубрики «Проверим себя» с. 29 | 05.1012.10 |  |
| 7-8 | **Защита** **Отечества**Урок «открытия»нового знания | 2 | Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность.Получат возможность научиться: работать стекстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственноемнение, суждения. |  | Оценивают  | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долгаЗадания рубрики «В классе и дома» на с.38 | 19.1009.11 |  |
| собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют ихарактеризуютэмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| 9 | **Для чего** **нужна** **дисциплина**Урок «открытия»нового знания | 1 | Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии длярешения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир вединстве и разнообразиинародов, культуры и религий | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.Характеризовать различные виды дисциплины.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплиныТест «Твоя сила воли» | 16.11 |  |
| 10 | **Виновен** **– отвечай**Урок «открытия»нового знания | 1 | Научатся объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию кучебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать ответственность за нарушение законов.Определять черты законопослушного поведения.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.Задания рубрики «В классе и дома» на с54 | 23.11 |  |
| 11-12 | **Кто стоит на страже закона.** Урок «открытия»нового знания | 2 | Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;высказывать собственное мнение, суждения | П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, приосвоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию кучебной деятельности | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органовЗадания рубрики «В классе и дома» на с.63 | 30.1107.12 |  |
| 13 | **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**Урок развивающего контроля | 1 | Научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов | К: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию. | Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьниковтесты | 14.12 |  |
| **Человек в экономических отношениях (13 часов)** |
| 14-15 | **Экономика и её** **основные** **участники**Урок «открытия»нового знания | 2 | Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужнойинформации, выделять главное. | П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию кучебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражаютположительное отношение кпроцессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителяЗадания рубрики «В классе и дома» на с.71-72 | 21.12 |  |
| 16 | **Мастерство работника**Урок «открытия»нового знания | 1 | Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации», «мастер». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |  | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию кучебной деятельности | Описывать составляющие квалификации работника.Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества трудаСоставить резюме | 11.01 |  |
| 17-18 | **Производство: затраты,** **выручка,****прибыль**Урок «открытия»нового знания | 2 | Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда впроизводстве, способы получения выгоды от производительной деятельности. Получат возможность научиться: понимать себя,анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах |  | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуютэмоциональноесостояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.Проблемные задания | 18.0125.01 |  |
| 19-20 | **Виды и** **формы** **бизнеса**Урок «открытия»нового знания | 2 | Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция .определять каковы источники и цели богатства, что и как вы- годно производить, как  получить прибыль. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужнойинформации, выделять главное. | П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии длярешения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение кпроцессу познания | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позицийТаблица «Формы бизнеса» | 01.0208.02 |  |
| 21 | **Обмен,** **торговля,** **реклама**Урок «открытия»нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать навопросы, высказывать собственную точку зрения.  | П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, приосвоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию кучебной деятельности | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателяСоздать рекламу конфет дружба | 15.02 |  |
| 22 | **Деньги и** **их функции**Урок «открытия»нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег. ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только вличном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;  | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.Схема «Функции денег» | 22.02 |  |
| 23-24 | **Экономика семьи**Урок «открытия»нового знания | 2 | Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другоемнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужнойинформации, выделять главное | П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера,различных точек зрения.Р: ставят учебную задачуна основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещёнеизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями. | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходовСмоделировать семейный бюджет | 01.0308.03 |  |
| 25-26 | **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»**Урок развивающего контроля | 2 | Научатся: определять основные понятия ктеме «Человек в экономических отношениях». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы;решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют целии способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность квзаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, приосвоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняютмотивацию к учебной деятельности | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьниковРешение задач, тесты | 15.0329.03 |  |
| **Человек и природа (5 часов)** |
| 27 | **Человек- часть природы**Урок «открытия»нового знания | 1  | Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы. | П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу. К: договариваются о распределении функций и ролей в группе; задают вопросыкак беречь природу. | Выражаютположительное отношение кпроцессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природеЗадания 1-5 рубрики «Проверим себя» на с.131 | 05.04 |  |
| 28 | **Охранять** **природу –** **значит** **охранять жизнь**Урок «открытия»нового знания | 1 | Научатся: определять смысл экологическойморали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность» Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  | Сохраняют мотивацию кучебной деятельности; проявляютинтерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической моралиЗдания рубрики «В классе и дома» на с.140 | 12.04 |  |
| 29 | **Закон на****страже** **природы**Урок «открытия»нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник; Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  | Проявляют способность крешению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров вобщении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование вповеденииморальным нормам и этическим требованиям | Характеризовать деятельность государства по охране природы.Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе.Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы | 19.04 |  |
| 30-31 | **Практикум по теме «Человек и природа»**Урок развивающего контроля | 2 | Научатся: анализировать свои поступки и отношения к природе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;  высказывать собственное мнение, суждения | П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: планируют свои действия в соответствии споставленной задачей и условиями её реализации, в том числе вовнутреннем плане | Определяют своюличностнуюпозицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьниковтесты | 26.0403.05 |  |
| **Итоговое повторение (4 часа)** |
| 32 | **«Человек** **в экономических** **отношениях» Защита проектов**Урок развивающего контроля | 1 | Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего совместной деятельности. выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются самооценку о распределении функций и ролей всовместной деятельности.  | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | сознательно организуют проектную деятельность на доступном уровне.1.Защита индивидуальных проектов.2.Обсуждение проектов3.Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте | 10.05 |  |
| 33-35 | **Итоговое повторение курса «Обществознание»**Урок развивающего контроля | 3 | Научатся: выполнять контрольные задания пообществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | П: ставят и  формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: планируют свои действия в соответствии споставленной задачей и условиями её реализации, в том числе вовнутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения | провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.Тесты  | 17.0524.0530.05 |  |