****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования);

3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.-63 с.

4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.)

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

\***Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**\*Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**\*Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**\*Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**\*Формированиеопыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Образовательная область:**«общественно-научные предметы».

**Количество часов по учебному плану**: всего 35 часов в год; 1 час в неделю.

**Особенности класса**: общеобразовательный.

**Сроки реализации программы:** 2021-2022учебный год.

**Предполагаемые результаты:**

Личностные результаты:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Предметные результаты:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

**Предметные результаты.**

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль

* индивидуальные карточки,
* диктанты (используется текст с ошибками),
* анализ схем, таблиц,
* фронтальный устный опрос,
* понятийные диктанты,
* тематические тесты по изученному блоку, проект

-итоговый контроль – тестовая работа, проект.

**Метапредметные и личностные результаты:**

* решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе)

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова. М.- Просвещение, 2016 г.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2014.-111.

Распределение материала по курсу «Обществознание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1. 1 | Введение | 1 |
| 1. 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 12 |
| 1. 3 | Человек в экономических отношениях | 13 |
| 1. 4 | Человек и природа | 5 |
| 1. 5 | Итоговое повторение | 4 |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | | Основные виды деятельности | Дата проведения урока | |
| предметные | метапредметные УУД  (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные) | | Личностные УУД |
| план | факт |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | |  |
| 1 | **Вводный урок**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Получат первичные представления о науке | | П: давать определения понятиям.  К: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы  беседа | 07.09 |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе ( 1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 2 | **Что значит жить по правилам**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: понимать, что  человек принадлежит  обществу, живет и  развивается в нем.  Получат возможность  научиться: понимать себя, анализировать свои  поступки, чувства,  состояния, приобретаемый опыт; работать в группах  и парах | | П: выявляют  особенности и признаки объектов;  приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых  положений. | Сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности;  проявляют  интерес к новому  учебному  материалу; | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | 14.09 |  |
| 3–4 | **Права и**  **обязанности граждан**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся:  характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость.  Получат возможность научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать схемы и  таблицы;  высказывать собственное  мнение, суждения | | П: устанавливают  причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  К: планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том  числе и отличную от своей,  согласовывают действия с  партнером. | Проявляют  заинтересованность не только в  личном успехе, но и в решении  проблемных | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетнихзаданий  всей группой  выражают  положительное  отношение к  процессу  познания; | 21.09  28.09 |  |
| 5-6 | **Почему**  **важно**  **соблюдать**  **законы**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: формировать  важно представление о законопослушной деятельности  человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость. Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать схемы и  таблицы; высказывать  собственное мнение,  суждения | | П: самостоятельно  выделяют и формулируют цели;  анализируют вопросы, формулируют  ответы.  Р: принимают и  сохраняют учебную задачу;  самостоятельно выделяют и  формулируют цель; составляют план  и последовательность действий | Применяют  правила делового сотрудничества;  сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  выражают  положительное отношение к  процессу  познания | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости  Вопросы рубрики «Проверим себя» с. 29 | 05.10  12.10 |  |
| 7-8 | **Защита**  **Отечества**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность.  Получат возможность  научиться: работать стекстом учебника;  анализировать таблицы;  решать логические задачи; высказывать собственное  мнение, суждения. | |  | Оценивают | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга  Задания рубрики «В классе и дома» на с.38 | 19.10  09.11 |  |
| собственную  учебную  деятельность,  свои достижения;  анализируют ихарактеризуют  эмоциональное  состояние и  чувства  окружающих,  строят свои  взаимоотношения  с их учетом |
| 9 | **Для чего**  **нужна**  **дисциплина**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: определять  понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие  дисциплины.  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать схемы и  таблицы; высказывать  собственное мнение,  суждения | | Р: принимают и  сохраняют учебную задачу;  учитывают выделенные учителем  ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: ставят и  формулируют проблему урока;  самостоятельно создают алгоритм  деятельности при решении  проблемы.  К: проявляют  активность во взаимодействии для  решения коммуникативных и  познавательных задач (задают  вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и  сотрудничество) | Определяют  целостный,  социально  ориентированный  взгляд на мир в  единстве и  разнообразии  народов,  культуры и  религий | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины  Тест «Твоя сила воли» | 16.11 |  |
| 10 | **Виновен**  **– отвечай**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся объяснять  положение о том, что  быть законопослушным  гражданином обязанность  и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание.  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать таблицы;  решать логические задачи; высказывать  собственное мнение,  суждения. | | П: выявляют  особенности и признаки объектов;  приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых  положений.  К: взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут  диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование  различных точек зрения.  Р: прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и  сохраняют учебную задачу | Сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности;  проявляют  интерес к новому  учебному  материалу;  выражают  положительное отношение к  процессу  познания;  адекватно  принимают и понимают  причины  успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.  Задания рубрики «В классе и дома» на с54 | 23.11 |  |
| 11-12 | **Кто стоит на страже закона.**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных  органов, выявлять основные направления деятельности полиции.  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать таблицы;  решать логические задачи;высказывать собственное мнение, суждения | | П: овладевают  целостными представлениями о  качествах личности человека;  привлекают информацию,  полученную ранее, для решения  учебной задачи.  Р: учитывают  ориентиры, данные учителем, при  освоении нового учебного материала | Сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов  Задания рубрики «В классе и дома» на с.63 | 30.11  07.12 |  |
| 13 | **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**  Урок развивающего контроля | 1 | Научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов | | К: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.  Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию. | Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  тесты | 14.12 |  |
| **Человек в экономических отношениях (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 14-15 | **Экономика и её**  **основные**  **участники**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: определять  агентов экономики,  анализировать формы  экономической деятельности; взаимоотношения  людей в процессе экономической деятельности.  Получат возможность научиться:  ориентироваться на  понимание причин успеха  в учебе; формулировать  собственную точку  зрения; осуществлять  поиск нужной  информации, выделять  главное. | | П: выявляют  особенности и признаки объектов;  приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых  положений.  Р: прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и понимают  сохраняют учебную задачу | Сохраняют  мотивацию к  учебной деятельности;  проявляют  интерес к новому  учебному  материалу; выражают  положительное  отношение к  процессу  познания;  адекватно  принимают и понимают  причины  успешности  /неуспешности учебной  деятельности | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя  Задания рубрики «В классе и дома» на с.71-72 | 21.12 |  |
| 16 | **Мастерство работника**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: раскрывать  смысл слов  «квалификация», «специалист  высокой квалификации», «мастер».  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать схемы и  таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | |  | Сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности | Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда  Составить резюме | 11.01 |  |
| 17-18 | **Производство: затраты,**  **выручка,**  **прибыль**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять  роль разделения труда в  производстве, способы  получения выгоды от производительной деятельности.  Получат возможность  научиться: понимать себя,анализировать свои  поступки, чувства,  состояния, приобретаемый опыт; работать в группах  и парах | |  | Оценивают  собственную  учебную  деятельность,  свои достижения;  анализируют и  характеризуютэмоциональное  состояние и  чувства  окружающих,  строят свои  взаимоотношения с их учетом | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.  Проблемные задания | 18.01  25.01 |  |
| 19-20 | **Виды и**  **формы**  **бизнеса**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция .определять  каковы источники и цели  богатства, что и как вы-  годно производить, как  получить прибыль.  Получат возможность  научиться:  ориентироваться на  понимание причин успеха  в учебе; формулировать  собственную точку  зрения; осуществлять  поиск нужной  информации, выделять  главное. | | П: ставят и  формулируют проблему урока;  самостоятельно создают алгоритм  деятельности при решении  проблемы.  К: проявляют  активность во взаимодействии для  решения коммуникативных и  познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и  сотрудничество.  Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Применяют  правила делового  сотрудничества;  сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  выражают  положительное  отношение к  процессу  познания | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций  Таблица «Формы бизнеса» | 01.02  08.02 |  |
| 21 | **Обмен,**  **торговля,**  **реклама**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и  правовую оценку  конкретных ситуаций;  осуществлять поиск  дополнительных сведений в СМИ; отвечать на  вопросы, высказывать  собственную точку  зрения. | | П: овладевают  целостными представлениями о  качествах личности человека;  привлекают информацию,  полученную ранее, для решения  учебной задачи.  Р: учитывают  ориентиры, данные учителем, при  освоении нового учебного материала | Сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.  Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя  Создать рекламу конфет дружба | 15.02 |  |
| 22 | **Деньги и**  **их функции**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать,  почему деньги играют  большую роль в экономике, различать различные функции денег.  ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | П: устанавливают  причинно-следственные связи и  зависимости между объектами.  Р: принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем  ориентиры действия | Проявляют  заинтересованность не только в  личном успехе, но и в решении  проблемных  заданий всей  группой; | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.  Схема «Функции денег» | 22.02 |  |
| 23-24 | **Экономика семьи**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода.  Получат возможность  научиться: допускать  существование  различных точек зрения, принимать другое  мнение и позицию,  приходить к общему  решению; задавать  вопросы; осуществлять  поиск нужной  информации, выделять  главное | | П: самостоятельно  выделяют и формулируют цели;  анализируют вопросы, формулируют  ответы.  К: участвуют в  коллективном обсуждении проблем; анализируют и  обмениваются мнениями, характеризуют  позицию партнера,  различных точек зрения.  Р: ставят учебную  задачуна основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещёнеизвестно | Оценивают  собственную  учебную  деятельность,  свои достижения;  анализируют и  обмениваются мнениями. | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов  Смоделировать семейный бюджет | 01.03  08.03 |  |
| 25-26 | **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»**  Урок развивающего контроля | 2 | Научатся: определять  основные понятия к  теме «Человек в экономических отношениях».  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать таблицы;решать логические  задачи; высказывать  собственное мнение,  суждения | | П: овладевают  целостными представлениями о  качествах личности человека;  привлекают информацию,  полученную ранее, для решения  учебной задачи.  К: планируют  целии способы взаимодействия;  обмениваются мнениями; участвуют  в коллективном обсуждении  проблем; распределяют обязанности,  проявляют способность к  взаимодействию.  Р: учитывают  ориентиры, данные учителем, при  освоении нового учебного материала | Сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  сохраняютмотивацию к  учебной  деятельности | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  Решение задач, тесты | 15.03  29.03 |  |
| **Человек и природа (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 27 | **Человек- часть природы**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу.  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что  каждый из нас может  сделать, чтобы сберечь  богатства природы. | | П: ориентируются в  разнообразии способов решения  познавательных задач; выбирают  наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек  воздействует на природу.  К: договариваются  о распределении функций и ролей в группе; задают вопросы  как беречь природу. | Выражают  положительное  отношение к  процессу  познания;  адекватно  понимают  причины  успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе  Задания 1-5 рубрики «Проверим себя» на с.131 | 05.04 |  |
| 28 | **Охранять**  **природу –**  **значит**  **охранять жизнь**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: определять  смысл экологической  морали, объяснять значение понятия  «природоохранительная деятельность»  Получат возможность  научиться: работать с текстом учебника;  решать логические  задачи; высказывать  собственное мнение,  суждения. | | П: выявляют  особенности и признаки объектов;  приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений.  К: взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут  диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование  различных точек зрения. | Сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности; проявляют  интерес к новому,  учебному  материалу;  принимают и понимают  причины  успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали  Здания рубрики «В классе и дома» на с.140 | 12.04 |  |
| 29 | **Закон на**  **страже**  **природы**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник;  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  высказывать собственное  мнение, суждения | | Р: адекватно  воспринимают предложения и  оценку учителей, товарищей,  родителей и других людей.  П: выбирают  наиболее эффективные способы  решения задач; контролируют и  оценивают процесс и результат  деятельности. | Проявляют  способность к  решению  моральных  дилемм на основе  учёта позиций  партнёров в  общении;  ориентируются на их мотивы и  чувства,  устойчивое  следование в  поведении  моральным  нормам и  этическим  требованиям | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы | 19.04 |  |
| 30-31 | **Практикум по теме «Человек и природа»**  Урок развивающего контроля | 2 | Научатся: анализировать свои поступки и отношения к природе.  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  высказывать собственное  мнение, суждения | | П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно  строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского  характера.  Р: планируют свои  действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями  её реализации, в том числе во  внутреннем плане | Определяют своюличностную  позицию;  адекватную  дифференцированную самооценку  своей успешности | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  тесты | 26.04  03.05 |  |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 32 | **«Человек**  **в экономических**  **отношениях» Защита проектов**  Урок развивающего контроля | 1 | Научатся: пользоваться дополнительными  источниками  информации, отбирать  материал по заданной  теме; подбирать  иллюстративный  материал к тексту своего совместной деятельности.  выступления.  Получат возможность  научиться: публично  выступать; высказывать  собственное мнение,  суждения | | П: выбирают наиболее эффективные способы  решения задач; контролируют и  оценивают процесс и результат  деятельности.  К: договариваются самооценку  о распределении функций и ролей в  совместной деятельности. | Определяют свою личностную  позицию;  адекватную  дифференцированную самооценку  своей успешности | сознательно организуют проектную деятельность на доступном уровне.  1.Защита индивидуальных проектов.  2.Обсуждение проектов  3.Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте | 10.05 |  |
| 33-35 | **Итоговое повторение курса «Обществознание»**  Урок развивающего контроля | 3 | Научатся: выполнять  контрольные задания по  обществознанию.  Получат возможность  научиться:  преобразовывать  извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и  представлять её в виде  письменного текста | | П: ставят и  формулируют цели и проблему  урока; осознанно и произвольно  строят сообщения в устной и  письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского  характера.  Р: планируют свои  действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями  её реализации, в том числе во  внутреннем плане | Выражают  адекватное  понимание  причин  успешности/  неуспешности учебной  деятельности,  устойчивую  учебно-  познавательную  мотивацию  учения | провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.  Тесты | 17.05  24.05  30.05 |  |