****

**Пояснительная записка**

 **Цель изучения географии 9 класса –** создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить с разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

 **Задачи изучения географии 9 класса:**

* способствовать формированию географического мышления учащихся, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира, России при её территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением, имеющих свои специфические особенности в разных регионах страны;
* служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического воспитания;
* развить у школьников словесно-логическое и образное мышление;
* способствовать формированию картографической грамотности.

 **Требования к уровню подготовки выпускников**

 В результате изучения географии учащийся должен:

*знать/понимать:*

* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь:*

* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 При обучении учащихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формыуроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

 Программа рассчитана на – 68 часов, 2 часа в неделю, запланированных практических работ - 17.

**Тематическое планирование по географии 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Практическая работа** |
| 1. | Регионы России | 12 | 3 |
| 2. | Европейская Россия | 36 | 10 |
| 3. | Азиатская Россия | 16 | 4 |
| 4. | Россия в современном мире | 5 |  |
| **Итого:** | **68** | **17** |

**Календарно - тематическое планирование по географии России 9 класс 2 часа в неделю (68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***№ ур.*** | ***Тема*** | ***Дата***  | ***Практические работы*** |
| ***п*** | ***ф*** |
| **Регионы России (12ч.)** |
| 1 | 1 | Учимся с "Полярной звездой" (1) |  |  |  |
| 2 | 2 | Районирование России |  |  |  |
| 3 | 3 | Административно- территориальное устройство России |  |  | **Практическая работа №1** «Характеристика географического района». |
| 4 | 4 | Учимся с "Полярной звездой" (3) |  |  | **Практическая работа №2** «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков». |
| 5 | 5 | Великие равнины России |  |  |  |
| 6 | 6 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири |  |  |  |
| 7 | 7 | Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь |  |  |  |
| 8 | 8 | Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток |  |  |  |
| 9 | 9 | Экологическая ситуация в России |  |  |  |
| 10 | 10 | Экологическая безопасность России |  |  |  |
| 11 | 11 | Учимся с "Полярной звездой" (3) |  |  | **Практическая работа №3** «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати» |
| 12 | 12 | Урок обобщения по теме «Регионы России» |  |  |  |
| **Европейская Россия (36 ч)** |
| **Тема 1. Центральная Россия (10 ч)** |
| 13 | 1 | Пространство Центральной России |  |  | **Практическая работа №4** Создание образа Центральной России на основе текста и тематических карт атласа |
| 14 | 2 | Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России |  |  |  |
| 15 | 3 | Центральная Россия: освоение территории и население |  |  |  |
| 16 | 4 | Центральный район |  |  |  |
| 17 | 5 | Волго-Вятский район |  |  |  |
| 18 | 6 | Центрально- Черноземный район |  |  |  |
| 19 | 7 | Учимся с "Полярной звездой" (4) |  |  | **Практическая работа №5** «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство». |
| 20 | 8 | Москва и Подмосковье |  |  | **Практическая работа № 6** «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования» |
| 21 | 9 | Учимся с "Полярной звездой" (5) |  |  |  |
| 22 | 10 | Урок обобщения по теме «Центральная Россия». Тест |  |  |  |
| **Тема 2. Северо - Запад (5 ч)** |
| 23 | 1 | Пространство Северо-запада |  |  |  |
| 24 | 2 | Северо-запад: хозяйство "окно в Европу" |  |  |  |
| 25 | 3 | Северо-запад: хозяйство |  |  | **Практическая работа № 7** «Подготовка сообщения « Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей»» |
| 26 | 4 | Санкт-Петербург – вторая столица России |  |  |  |
| 27 | 5 | Учимся с "Полярной звездой" (6) |  |  |  |
| **Тема 3. Европейский Север (5 ч)** |
| 28 | 1 | Пространство Европейского Севера. Учимся с "Полярной звездой" (6) |  |  |  |
| 29 | 2 | Европейский Север: освоение территории и население |  |  |  |
| 30 | 3 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |  |  | **Практическая работа № 8** «Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт» |
| 31 | 4 | Учимся с "Полярной звездой" (7) |  |  | **Практическая работа № 9** «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района» |
| 32 | 5 | Урок обобщения по теме «Европейский Север». Тест |  |  |  |
| **Тема 4. Северный Кавказ (5 ч)** |
| 33 | 1 | Пространство Северного Кавказа |  |  |  |
| 34 | 2 | Северный Кавказ: освоение территории и население |  |  |  |
| 35 | 3 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы |  |  | **Практическая работа № 10** «Оценка природно-ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт» |
| 36 | 4 | Учимся с "Полярной звездой" (8) |  |  | **Практическая работа №11** «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа» |
| 37 | 5 | Урок обобщения по теме «Северный Кавказ». Тест |  |  |  |
| **Тема 5. Поволжье (5 ч)** |
| 38 | 1 | Пространство Поволжья |  |  |  |
| 39 | 2 | Поволжье: освоение территории и население |  |  |  |
| 40 | 3 | Поволжье: хозяйство и проблемы |  |  | **Практическая работа № 12** «Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства» |
| 41 | 4 | Учимся с "Полярной звездой" (9) |  |  |  |
| 42 | 5 | Урок обобщения по теме «Поволжье». Тест |  |  |  |
| **Тема 6. Урал (6 ч)** |
| 43 | 1 | Пространство Урала |  |  | **Практическая работа № 13** «Оценка ресурсов региона» |
| 44 | 2 | Урал: освоение территории и население |  |  |  |
| 45 | 3 | Население и города. Уровень урбанизации |  |  |  |
| 46 | 4 | Современное хозяйство и проблемы Урала |  |  |  |
| 47 | 5 | Анализ ситуации "Специфика проблем Урала" |  |  | **Практическая работа №14** «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» |
| 48 | 6 | Урок обобщения по теме «Урал». Тест |  |  |  |
| **Азиатская Россия (21 ч)** |
| **Тема 7. Сибирь (9 ч)** |
| 49 | 1 | Пространство Сибири |  |  |  |
| 50 | 2 | Сибирь: освоение территории и население |  |  |  |
| 51 | 3 | Сибирь: хозяйство |  |  |  |
| 52 | 4 | Западная Сибирь |  |  | **Практическая работа №15** «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири» |
| 53 | 5 | Восточная Сибирь |  |  | **Практическая работа №16** «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с исп. геогр. карт)» |
| 54 | 6 | Озеро Байкал - объект Всемирного наследия |  |  | **Практическая работа №17** «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт» |
| 55 | 7 | Крупные города Западной и Восточной Сибири |  |  |  |
| 56 | 8 | Учимся с "Полярной звездой" (11) |  |  |  |
| 57 | 9 | Урок обобщения по теме «Сибирь». Тест |  |  |  |
| **Тема 8. Дальний Восток (7 ч)** |
| 58 | 1 | Пространство Дальнего Востока |  |  |  |
| 59 | 2 | Дальний Восток: освоение территории и население (1) |  |  |  |
| 60 | 3 | Дальний Восток: освоение территории и население (2) |  |  |  |
| 61 | 4 | Дальний Восток: хозяйство |  |  | **Практическая работа № 18** «Оценка географического положения Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона» |
| 62 | 5 | Учимся с "Полярной звездой" (12) |  |  |  |
| 63 | 6 | Урок обобщения по теме «Дальний Восток». Тест |  |  |  |
| 64 | 7 | Итоговый тест |  |  |  |
| **Россия в современном мире (5 ч)** |
| 65 | 1 | Соседи России |  |  |  |
| 66 | 2 | Сфера влияния России |  |  |  |
| 67 | 3 | Учимся с "Полярной звездой" (13) |  |  |  |
| 68 | 4 | Учимся с "Полярной звездой" (14) |  |  |  |