

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы, формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

-с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

**Учебно-методический комплект**

Учебник Spotlight для 8 класса (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2016 Автор Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс,Джени Дули,

УМК состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения;

• языкового портфеля;

• CD для занятий в классе;

• CD для самостоятельных занятий дома;

• вебсайтакурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

• сборника контрольных заданий.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часов в год, 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Количество часов I четверти - 24

Количество часов II четверти- 24

Количество часов III четверти- 30

Количество часов IV четверти- 24

Курс изучения английского языка в 8 классе завершается проведением итоговой контрольной работы.

**Цели обучения английскому языку:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция**– приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у**школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основными задачами**реализации содержания обучения являются:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме по темам: «Общение», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества», «Будь самим собой!», «Глобальные проблемы человечества», «Культурный обмен», «На досуге»;

- формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

          Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
* развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты.**

               В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Лексическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
* распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**В говорении ученик научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**В аудировании ученик научится:**

* понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**В чтении ученик научится:**

* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В письменной речи ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры;

**Ученик получит возможность научиться:**

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

**Языковые знания и навыки.**                                                                                                                                           **Орфография.**

* знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

* навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**

* овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.
* основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-*(*disagree*), *-mis-*(*misunderstand*), *-re-*(*rewrite*); *ize/ise*(*revise*);

- существительных *-sion/-tion*(*conclusion/celebration*), *-ance/-ence*(*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity*(*possibility*), *-ness*(*kindness*), *-ship*(*friendship*), *-ist*(*optimist*), *-ing*(*meeting*);

- прилагательных *un-*(*unpleasant*), *im-/in-*(*impolite/independent*), *inter-*(*international*); *-y*(*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful*(*careful*), *-al*(*historical*), *-ic*(*scientific*), *-ian*/*-an*(*Russian*), *-ing*(*loving*); *-ous*(*dangerous*), *-able/-ible*(*enjoyable*/*responsible*), *-less*(*harmless*), *-ive*(*native*);

- наречий *-ly*(*usually*);

- числительных *-teen*(*fifteen*), *-ty*(*seventy*), *-th*(*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold*– *cold winter*).

- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.**

* дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Компенсаторные умения**

     Расширение диапазона умений использовать имеющийся  иноязычный  речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также совершенствование следующих умений: использовать паралингвистические(вне языковые) средства (мимику, жесты);использовать риторические вопросы;  использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз, толкование, синонимы; находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

**Социокультурные знания и умения**

     Развитие социокультурных знаний и умений происходит при   сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

**Метапредметные  и специальные учебные умения**

    Дальнейшее развитие метапредметных умений , связанных с приёмами самостоятельного приобретении знаний: использовать  двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке. В том числе и из Интернета, и обобщить её; планировать и осуществлять учебно-иссле-довательскую работу; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе; самостоятельно работать.

     Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Тематическое планирование по дисциплине**

**«английский язык»**

**Содержание учебного предмета.**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Модуль 1. Общение**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени

**Модуль 2. Продукты питания и покупки**

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол  togo.

**Модуль 3. Великие умы человечества**

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол tobring. Прилагательные и наречия в описаниях.

**Модуль 4. Будь самим собой!**.

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование  прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол toput.

**Модуль 5. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива.  Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовыйглагол tocall. Сложныесоюзы both … and, either … or, neither … nor .

**Модуль 6. Культурный обмен**

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол toset. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

**Модуль 7. Образование**

Новые технологии  в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол togive. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол totake.

**Модуль 8. На досуге**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3  типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения*.*Фразовый глагол to take.

**Речевые умения**

***Говорение***

***Диалогическая речь.***

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 8-9 классах количество реплик обучающихся должно увеличится до 5-7 реплик.

***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

-        кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-        передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-        делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-        выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

***Аудирование.***

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

***Чтение.***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной

       переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа,

       использования двуязычного словаря);

* выражать своё мнение по прочитанному;
* оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
* существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

1. словосложением:

* прилагательное + прилагательное ( well-known);
* прилагательное + существительное ( blackboard);

1. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

*Грамматическая сторона речи*

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in PassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, раздел** | **к**  **ч** | | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Лекс- грамм.**  **материал** | | | | **Вид контроля** | | | | **Планируемые результаты** | | **Д/З** | | | | **Дата** | | | | | | | |
|  | **I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Socialising /**  **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | дата | | | |  | | | |
| 1 | **1a**  **Первый шаг.**  *Чтение и лексика.* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | | Л: знакомство; прилагател-е;  язык тела;  Гр:Present tenses. | | | Фронтальная беседа | | | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова | 1) у.2,3  с.4 Wb  2) у.10 с. 11 Sb | | | |  | | | |  | | | |
| 2 | **1b**  **Знакомство**  *Аудирование и устная речь.* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | | | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | | | Устный опрос | | | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | 1) у.10 с.13 Sb  2) у. 3,4 с.5 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 3 | **1c Perfect, Perfect Cont.** *Грамматика* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) | | | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | | | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | 1) у.1,2  2) у 3,4  с.6 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 4 | **1c**  **P.Simple/Cont** | 1 | | P. Simple /Cont. | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 5 | **1d** **Кто есть кто?**  *Лексика и устная речь* | 1 | | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.  Л.: описание внешности; идиомы; | | | Устный опрос | | | | | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. | 1) у.1,2 с.7 Wb  2) у. 3,4 с.7 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 6 | **1e*Поздравительные открытки*** *Письмо.* | 1 | | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | | Л:  поздравительн-ые открытки. | | | Письменный опрос | | | | | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 7 | **1f**  **Фразовый глагол ‘get’ *.*** *Лексика и грамм-а* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | Л.: фр. глагол get  Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. | | | Выполнен тренировочных упражнений | | | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | у. 3,4 с.9 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 8 | **Этикет в Великобритан** *Культ/вед* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | | Л.: этикет общения. | | | Написание статьи | | | | | Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | у. 2,3 с.10 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 9 | **Психология.**  **Конфликты** *Меж/связи* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. | | | Устный опрос | | | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.11 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 10 | **Общение**  *Англ в фокусе* | 1 | | Развитие речевых ум. | Ознакомительное чтение *Общение*.  \*Выполнение тренировочных упражнений, | | |  | | | Устный опрос | | | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.3*Progress check* | | | |  | | | |  | | | |
| 11 | **П\р по теме** *Межличностн. взаимоотноше* | 1 | | Контроль знаний | Проверочная работа  **по теме** *Межличностн. взаимоотношения в семье* на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). | | |  | | | Тематич, промежеский, промежуточный | | | | | рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 12 | **Р\О** по П\р по теме*Межличностн. взаимоотнош е* | 1 | | Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). | | |  | | |  | | | | | Cамокоррекция, |  | | | |  | | | |
| **13** | **Входная административная к\р.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | **МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 14 | **2a** **Еда.**  *Чтение и лексика* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | | | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | | Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочит | 1) у.1,2  с.14 Wb  2) у.9 с. 27 Sb | | | |  | | | |  | | | |
| 15 | **2b** **Покупки.**  *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | Л.: виды магазинов; покупки; | | | Устный опрос | | | | | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, | 1) у.1  с.15Wb  2) у.9 с. 29 Sb | | | |  | | | |  | | | |
| 16 | **2с** ***Pr.Per / Pr.Per. Cont****.**Грамматика.* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | | | Гр:*Pr.Per / PrP Con.*  *Pr. Perfect/Past Sim.*  *Has gone to/ been to/ been in;* *Артикли* | | | Выполнениграмматупр | | | | | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | 1) у.1 с.16 Wb  2) у. 4,5 | | | |  | | | |  | | | |
| 17 | **2с** **Артикли** | 1 | | с.16 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 18 | **2d** **Любимые рецепты.** *Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок изучение и закрепления нового | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. | | | Л.: еда; приготовление еды; идиомы;  Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа | | | Устный опрос. Монолог | | | | | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит. | у.5  с.17Wb  у.9 с. 33 Sb | | | |  | | | |  | | | |
| 19 | **2e** **Письмо другу.**  *Письмо.* | 1 | | Урок развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | | | Л: вступительные, завершающие фразы  Гр.: порядок прилагательных; | | | Письмо | | | | | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | у.7  с. 35 Sb | | | |  | | | |  | | | |
| 20 | **2f**  **Фразовый глагол ‘go’** *Лексика и грамм-а* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | | Гр. :образование отриц. прилаг-х,  сущ-х и глаголов;  Л.: фр. глагол go | | | Выпол тренировупр | | | | | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. | у. 3,4 с.19 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 21 | **Благотворительность.** *Культ/вед* | 1 | | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. | | |  | | | Устный опрос/письм (индив) | | | | | Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | у. 2,3 с.20 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 22 | **Проблемы экологии.** *Экология* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. | | | Л.: словообразование: глаголы с *re-* | | | Фронтальная беседа | | | | | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд | у. 3,4 с.21 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 23 | **Еда и покупки** *Англ в фокусе* | 1 | | Развитие речевых умен. | Ознакомительное чтение *Еда и покупки*.  \*Выполнение тренировочных упражнений | | |  | | | Устный опрос | | | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.4*Progress check* | | | |  | | | |  | | | |
| 24 | **П\р** по темеЕда и покупки*.* | 1 | | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | | |  | | | Тематический контроль | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.23 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 25 | **К\р** по модулю 1-2 | 1 | | Контроль ЗУН | К\р по теме «*Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки»* на  основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Р\о | | |  | | | Итоговый контроль. | | | | | |
| 26 | **Р\о** по К\р по модулю 1-2 | 1 | |  | | | |  | | | |
| 27 | *Pr.Per / Pr.Per. Cont.* | | 1 | Повторение изученного (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум. | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 28/1 | **3a** **Изобретения** *Чтение и лексика* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | | Л.: изобретения; виды научной деятельности;  отрасли науки | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет. | 1) у.3,4  с.24 Wb  2) у.7  с. 43 Sb | | | |  | | | |  | | | |
| 29/2 | **3b** **Работа.**  *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | Л.: профессии; работа; | | | Устный опрос. Диалог | | | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | 1) у. 2,3 с.25 Wb  2) у.8 с.45 Sb | | | |  | | | |  | | | |
| 30/3 | **3с** **Прошедшие времена** *Грамматика.* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | | | Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* | | | Выполнениграммат упр | | | | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | 1) у.4,5 с.26Wb  2) у. 11 с.47 Sb | | | |  | | | |  | | | |
| 31/4 | **3d** **Великие ученые** *Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок изучение и закрепления нового | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; | | | Устный опрос | | | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит. | у.8 с.49 Sb  у. 4 с. 27 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 32/5 | **3e** **Письмо другу.**  *Письмо.*  *.* | 1 | | Урок развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. | | | Гр.: слова-связки; | | | Письмо | | | | | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 33/6 | **3f**  **Фразовый глагол ‘bring *’*** *Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | | | Гр.: фразовый глагол bring | | | Индивид. раб Выполнение упртренировочных упражнений. | | | | | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | у. 3,4 с.29 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 34/7 | **Английские деньги.**  *Культ/вед* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | | | Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call- make | | | Индив работа | | | | | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | у. 2,3 с.30 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 35/8 | **История.** *Меж/связи* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | |  | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | у. 3,4 с.31 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 36/9 | **Выдающиеся люди**  *Англ в фок* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) | | |  | | | Устный опрос | | | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | с.5  *Progress check* | | | |  | | | |  | | | |
| 37/10 | **П\р** по темеВыдающиеся люди | 1 | | Контроль знаний | Проверочная работа  **по теме** *Выдающиеся люди* на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17). | | |  | | | Тематический контроль | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.33 Wb | | | |  | | | |  | | | |
|  | **МОДУЛЬ 4 Be yourself /**  **Молодежная мода** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 38/11 | **4a** **Твой имидж**  *Чтение и лексика* | 1 | | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Гр.: страдательный залог; | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | | | | | | 1) у.3,4  с.34 Wb  2) у.8 с. 59 Sb | | | |  | | | |  | |
| 39/12 | **4b** **Одежда и мода**  *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | | Л.: идиомы;  Гр.: каузативная форма; | | | Устный опрос. | | | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | | | | 1) у.4  с. 35Wb  2) у.9 с.61 Sb | | | |  | | | |  | |
| 40/13 | **4с** **Страдательный залог** *Грамматика.* | 1 | | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | |  | | | Выполнениграммат упр | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | | | | | 1) у.1,2  с.36 Wb  2) у 3,4  с.36 Wb | | | |  | | | |  | |
| 41/14 | **4d** **Имидж** *Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок изучение и закрепления нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | Л.: фразовый глагол put; Гр.:предлоги; образование отрицательных прилаг; | | | Устный опрос | | | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. | | | | | | 1) у.1,2 с.37 Wb  2) у. 4,5 с.37 Wb | | | |  | | | |  | |
| 42/15 | **4e** **Письмо – совет.**  *Письмо.* | 1 | | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | ЛЕ: одежда, национальный костюм; | | | Индивид раб. Письмо | | | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. | | | | | | у.7 с.67 Sb /у.4  с.38 Wb | | | |  | | | |  | |
| 43/16 | **4f**  **Фразовый глагол ‘get’** *Лексика и грамма.* | 1 | | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | ЛЕ.: одежда; материалы; | | | Выпол тренировупр Выполнение упртренировочных упражнений. | | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | | | | | | у. 3,4 с.39 Wb | | | |  | | | |  | |
| 44/17 | **Национальн. костюмы Британии** *Культ/вед* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | |  | | | Написание статьи | | | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну | | | | | | у. 2,3 с.40 Wb | | | |  | | | |  | |
| 45/18 | **Эко-одежда.** *Экология* | 1 | | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.\*Выполнение тренировочных упражнений, тестов | |  | | | Устный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | | | у.3,4  с.41 Wb  *Progress check* | | | |  | | | |  | |
| 46\19 | **П\р** по темеМолодеж.мода | 1 | | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22). | |  | | | Тематический контроль | | | | | | | у.5,6 /7,8\* | | | |  | | | |  | | | |
| 47\20 | **К\р** по теме «Выдающиеся люди» | 1 | | Контроль ЗУН | Контрольная работа по теме  **«Выдающиеся люди. Молодежная мода»** на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26) | | Итоговый контроль. | | | | | | | с.43 Wb | | | |  | | | |
| 48\21 | **Р\о** по К\рпо теме «Выдающиеся люди» | 1 | | Работа над ошибками. | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **№** | **Тема урока раздел,** | **к**  **ч** | | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Лекс- грамм.**  **материал** | | | | **Вид контроля** | | **Планируемые результаты** | | | | **Д/З** | | | | **Дата** | | | | | | | |
|  | **III четверть (30 час.) МОДУЛЬ 5 Global issues /**  **Природа и проблемы экологии.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 49\1 | **5a** **Природа** *Чтение и лексика* | 1 | | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье | | природные катаклизмы,стихийные бедствия  Пассивный залог у.4 | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | 1) у.3, 4 с. 44 wb | | | |  | | | |  | | | |
| 50/2 | **5a** **Цунами** | 1 | | 2)у.9 с.75 sb | | | |  | | | |  | | | |
| 51/  3 | **5b** **Глобальные проблемы** *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | | глобальные пробле мы:упр.1;речевое  взаим-вие у 4,6 | | | Устный опрос. | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | | | | 1)у.1,2 с.45 wb  2) у.8 с77 sb | | | |  | | | |  | | | |
| 52\4 | **5с** **Инфинитив** | 1 | | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | | | Выполнениграммат упр | | | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | | | | у.3,4 с 46 wbу.8 | | | |  | | | |  | | | |
| 53\5 | **5с** **Герундий** *Грамматика* | 1 | | с.79 sb | | | |  | | | |  | | | |
| 54/  6 | **5d** **Погода** *Лексика и устная речь.* | 1 | | Развитие речевых умений и навыков. | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | | погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 | | | Устный опрос\ диолг | | | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | | | | у. 3,4 с.47 wb | | | |  | | | |  | | | |
| 55/7 | **5e** **Эссе «Свое мнение»** *Письмо* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | | Сложные союзы *both and, either or, neither ..nor* | | | Письмо эссе | | | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | | | | у.6 с.83 Sb /e/2-4 c.48 wb | | | |  | | | |  | | | |
| 56/  8 | **5f**  **Фразовый глагол ‘call’** *Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | | phrasal verbs *(call)*: упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1Трудные ЛЕ | | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | | | | у.3,4 с.49 wb | | | |  | | | |  | | | |
| 57/  9 | **Шотландские коровы** *Культ/вед* | 1 | | Урок –развит речевых умений. | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. | |  | | | Устный опрос | | | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | | | | у.4 с.85 Sb / у. 3с.51wb | | | |  | | | |  | | | |
| 58/10 | **Наука.** *Меж/связи* | 1 | | Урок –развит речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | | Экология в одежде | | | Устный опрос | | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | | | у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb | | | |  | | | |  | | | |
| 59\11 | **Экология** *Англ в фок* | 1 | | Урок развит речевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) | |  | | | Устный опрос | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция,– подготовка к п\  р | | | | с.6,7*Progresscheckс.* | | | |  | | | |  | | | |
| 60 \12 | **Природа** *Англ в фок* | 1 | | *8* | | | |  | | | |  | | | |
| 61\13 | **П\р** по теме Природа | 1 | | Контроль знаний | Проверочная работа по теме *Природа и проблемы экологии.* на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). | |  | | | Тематический контроль. | | | | | | | у.5,6  /7,8\* с.53 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 62\14 | **Р\О** по П\р по теме Природа | 1 | | Работа над ошибками. ПК (грамматика). | |  | | | |  | | | |
|  | **МОДУЛЬ 6 Culture exchange /**  **Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 63\15 | **6a** **Достопримечательности** *Чтение и лексика* | 1 | | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; | | отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. | | | | | | 1) у. 3,4 с. 54 wb | | | |  | | | |  | |
| 64\16 | **6a**  **Необычные путешествия** | 1 | | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений. | | Уметь выделять  ключевые слова и фразы | | | | | | 2)у.6 с.91 sb | | | |  | | | |  | |
| 65/  17 | **6b** **Проблемы в отпуске** *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | | ЛЕ: проблемы на отдыхе | | | Устный опрос. Диалог | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | | | | | | у.8 c. 93 Sb  у.1 с.55 wb | | | |  | | | |  | |
| 66\18 | **6с** **Косвенная речь**  *Грамматика.* | 1 | | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | | *Косвенная речь/ Reported Speech* | | | Выполнениграммат упр | | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | | | | | | у. 8 с. 95 Sb | | | |  | | | |  | |
| 66\19 | **6с** **Прямая и Косвенная речь** | 1 | | Выполнение грамматических упражнений | | , у.3,4 с.56 wb | | | |  | | | |  | |
| 68/  20 | **6d** **Средства передвижения** *Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | | | Устный опрос | | | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | | | | | | у. 11 с.97 Sb  у. 3,4 с. 57 wb | | | |  | | | |  | |
| 69/  21 | **6e** **Личное письмо.** *Письмо***.** | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | | ЛЕ: обменные поездки | | | Письмо | | | Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз | | | | | | у.3 с. 58 wb | | | |  | | | |  | |
| 70/22 | **6f Фразоый глагол ‘set’** *Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | Фр. гл. ‘set’, | | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | | | | | | у. 3,4 с. 59 wb | | | |  | | | |  | |
| 71\23 | **6f Способы словообразования**  *Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений. | | слов-е сущ-ных *-ness, -ment*, Трудные ЛЕ, предлоги | | |  | | | |  | |
| 72/24 | **Темза** *Культ/вед* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. | |  | | | Индив работа\ Письмо | | | Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | | | | | | у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 wb | | | |  | | | |  | |
| 73/25 | **Памятники культуры в опасности.** *Экология* | 1 | | Урок –развитие речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) | |  | | | Проектн работа (по выбору) | | | Обучение различным видам чтения, устной речи. | | | | | | у. 6 c.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb | | | |  | | | |  | |
| 74\26 | **Памятники культуры** *Англ в фокусе* | 1 | | Урок развит речевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63) | |  | | | Устный опрос | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция, подготовка к п\р | | | | | | с.8*Progress check с.104* | | | |  | | | |  | |
| 75\27 | **П\р** по темеДостопримечат | 1 | | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34) | |  | | | Тематический контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.63 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 76\28 | **К\ р** по теме Природа и проблемы экологии | 1 | | Контроль ЗУН | К\ р по теме ***«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»,*** на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). | |  | | | Итоговый контроль. | | | | | | |  | | | |
| 77\29 | **Р\о** по К\р теме «Природа | 1 | |  | Работа над ошибками. ПК (грамматика). | |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 78\30 | **В\ф‘**Window on Britain’. | 1 | | Просмотр В\ф ‘Window on Britain’. Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **IV четверть (27 час.) МОДУЛЬ 7 Education /**  **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/1 | **7a** **Школьное образование** *Чтение и лексика* | 1 | | Урок -изучение нового ипервичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение | | ЛЕ: средства массовой информации | | | Устный опрос (фронтальная работа) | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | | | | у.10 с. 107 Sb, | | | |  | | | |  | | |
| 80\2 | **7a**  **Поколение М** | 1 | | устное сообщение на основе прочитанного | | у. 4  с.64 wb | | | |  | | | |  | | |
| 81/  3 | **7b Школа** *Аудирование и устн.* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | | ЛЕ: образование, школа, экзамены | | | Устный опрос. Диалог | | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | | | | | у.1, 2 с.65 wb | | | |  | | | |  | | |
| 82/4 | **7с Модальные глаголы** *Грамматика.* | 1 | | Урок -формирование языковых навыков | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. | | Модальные  глаголы | | | Выполнениграммат упр | | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | | | | | у. 3,4 с.66 wb | | | |  | | | |  | | |
| 83/5 | **7с Модальные глаголы** | 1 | | Выполнение грамматических упражнений. | |  | | | |  | | |
| 84/  6 | **7d Профессии в СМИ**  *Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок –развитие речевых умений навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | | | Устный опрос | | | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. | | | | | у. 3,4 с.67 wb | | | |  | | | |  | | |
| 85/7 | **7e** **Эссе «За и против»** *Письмо.* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | современ-ные технологии  Linkers (средства логической связи в тексте) | | | Письмо эссе | | | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок | | | | | у.8 с. 115 Sb | | | |  | | | |  | | |
| 86/8 | **7f Фразовый глагол ‘give’** *Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | | phrasal verbs *(give)*: словообразование  предлоги | | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | | Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. | | | | | у. 3,4 с.69 wb | | | |  | | | |  | | |
| 87/9 | **Колледж Святой Троицы в Дублине** *Культ/вед* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | |  | | | Устный опрос | | | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | | | | | у.6 с.117,  у.3,4 с.70 wb | | | |  | | | |  | | |
| 88/10 | **Компьютерные сети** *Меж/связи* | 1 | | Урок –развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | |  | | | Проектн работа (по выбору) | | | Обучение различным видам чтения, устной речи. | | | | | у.3,4 с.71 wb | | | |  | | | |  | | |
| 89\11 | **Школьное образование** *Англ в фокусе* | 1 | | Урок развит речевых умений | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). | |  | | | Устный опрос | | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция, подготовка к п\р | | | | | с.9*Progress check с.120* | | | |  | | | |  | | |
| 90/12 | **П\р** по теме Школьное образование | 1 | | Контроль ЗУН | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). | |  | | | Тематический контроль. | | | | | | | у.5,6 /7,8\* с.73 Wb | | | |  | | | |  | | | |
| 91/  13 | ***Р\о*** по П\р по темеШкольное образование | 1 | | Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). | |  | | | |  | | | |
| 92\14 | **1ч**  **Итоговая административная к\р по теме**  «**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **МОДУЛЬ 8 Pastimes /**  **Досуг, влечения*,* спорт.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93\15 | **8a** **Досуг, влечения, спорт.**  *Чтение и лексика* | 1 | | Урок -изучение нового и первичное закрепление | | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. | | | ЛЕ: интересы и увлечения | | Устный опрос (фронтальная работа) | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и  фразы. | | | | | | | у.7  с. 123 Sb, | | | |  | | | |  |
| 94\16 | **8a** ***Экстремальные увлечения*** *Чтение и лексика* | 1 | | Урок -изучение нового и первичное закрепление | | Написание короткого сообщения для  международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | | | у. 4 с.74 wb | | | |  | | | |  |
| 95/17 | **8b** **Спорт** *Аудирование и устн. речь.* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос  с опорой на образец | | | ЛЕ: виды спорта: | | Устный опрос. Диалог | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | | | | | | | у.11 с. 125 Sb, у. 2  с.75 wb | | | |  | | | |  |
| 96\18 | **8с Условные придаточные предложения 0,1 типа** *Грамматика.* | 1 | | Урок -формирование языковых навыков. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | | | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | | Выполнениграммат упр | | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные  придаточные предложения | | | | | | | у.11 с. 127 Sb, | | | |  | | | |  |
| 97\19 | **8с** **Условные придаточные предложения 2,3 типа** | 1 | | Урок -формирование языковых навыков. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | | | у. 4  с.76 wb | | | |  | | | |  |
| 98/20 | **8d** **Спорт** *Лексика и устная речь.* | 1 | | Урок –развитие речевых умений и язык. навыков. | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | | «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт» | | Устный опрос | | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их | | | | | | | у.9 с. 129 Sb, у. 4,5  с.77 wb | | | |  | | | |  |
| 99/21 | **8e** **Заявление о вступ. в клуб**  *Письмо.* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | | запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | | Письмо анкета | | Уметь заполнять анкеты и формуляры | | | | | | | у.6 с. 131 Sb, /у. 4 | | | |  | | | |  |
| 100/  22 | **8f**  **Фразовый глагол (take)** *Лексика и грамм-а.* | 1 | | Урок развития речевых умений | | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | | | phrasal verbs *(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 | | Индивид. работа Выполнение упртренировочных упражнений. | | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | | | | | | | у. 3, 4  с.79 wb | | | |  | | | |  |
| 101  /23 | **П\р** по теме Досуг,влечения, спорт. | 1 | | Обобщ, системат-я, | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками. | | |  | | Тематический | | |  | | | | | | **Англ в фокусе в России-8** | | | |  | | | |  |
| 102\  24 | **К\р** по модулю 7-8. | 1 | | Контроль ЗУН | | К\ р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). | | |  | | Итоговый | | |  | | | | | |
| 103\  25 | **Р/о** по по модулю 7-8.. | 1 | | Работа над ошибками. ПК (грамматика). | | |  | | | |  |
| 104/  26 | **Талисманы** *Культ/вед* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | | |  | | Индивидуальная работа |  | | | | | | | | у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 | | | |  | | | |  |
| 105/  27 | **Экологичес-кий проект A.W.A.R.E** *Экология* | 1 | | Урок –развитие речевых умений | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. | | |  | | Устный опрос |  | | | | | | | | у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb | | | |  | | | |  |